

RESEÑAS

[Revista Chilena de Humanidades N° 17]

Universidad de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Santiago, 1996 - 1997.

Revista Chilena de Humanidades

La reflexión sobre la Universidad en los nuevos escenarios de la cultura postmoderna, los procesos de globalización, los nuevos roles del Estado y la institucionalización de las teorías y prácticas neoliberales, cobra cada vez mayor relevancia para el trabajo académico. De ahí el especial interés de este número de la *Revista Chilena de Humanidades*, que publica los aportes que un grupo de cinco profesores chilenos y siete extranjeros hicieron al seminario "La Universidad Latinoamericana: Tradición y Desafíos".

Este encuentro internacional se realizó los días 27 y 28 de noviembre de 1997, y fue organizado por la Facultad de Filosofía y Humanidades a través de su Programa de Postgrado en Estudios Latinoamericanos.

Los trabajos examinan, por una parte, el panorama de la educación superior en diversos países de la región, como Argentina, Brasil, México, Cuba y Chile, y por otra, algunos problemas generales, como la crisis de la idea kantiana de Universidad; los límites, justificación y campo de acción de las universidades públicas, y la Universidad frente a la globalización y el neoliberalismo. Hay, además, un artículo en que el profesor Grinor Rojo aborda el tema de la Universidad de Chile, revisando el proyecto fundador de Andrés Bello.

Se encuentran, en los diversos estudios publicados en la revista, una cantidad importante de información y de perspectivas provocadoras. Así por ejemplo, en su discurso de inauguración del Seminario, la decana Lucía Invernizzi revisa, en el caso chileno, la cantidad de universidades y las matrículas que éstas tienen en carreras como Periodismo, 6.000 alumnos; Arquitectura, 7.864; Psicología, 9.139; Derecho, 16.178, e Ingeniería Comercial, 20.139. Compara estas cifras con las de Medicina, que tiene un total de 3.424 alumnos, Ingeniería de Minas, 270, y las pedagogías, que no logran llenar sus cupos.

De esta comparación, concluye la profesora Invernizzi que la institucionalidad universitaria no se ajusta a las necesidades reales de un país "que con urgencia requiere resolver problemas básicos de salud, que en la riqueza minera tiene un importante recurso económico, y que está llevando a cabo una reforma educacional que pretende el efectivo mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación".

Los profesores Ana María García Raggio, Susana Villavicencio y Francisco Naishtat, de la Universidad de Buenos Aires, examinan la crisis en diversas

dimensiones de la vida universitaria, como en el nivel administrativo y presupuestario; en el académico, de la organización curricular y de competencias profesionales; en el político, de la participación, autonomía y democracia internas; y, finalmente, la crisis de sentido, de función y adaptación ante los imperativos de la modernidad. Los autores concluyen que "la universidad pública, sometida a presiones que la inducen a hacer elecciones dificultosas, parece haber perdido la imagen de sí misma". De ahí sus problemas para formular una política que vaya más allá de lo reactivo y las respuestas defensivas, y su incapacidad para dilucidar el sentido de la crisis que la atraviesa y discernir los cambios necesarios y líneas de desarrollo coherentes.

Carlos Torres y Daniel Schugurensky, de la Universidad de California, en Los Ángeles, se ocupan del contexto del cambio universitario frente a la globalización y los ajustes estructurales de la economía. Apuntan que, en el modelo emergente, las universidades deben adoptar las pautas del mercado, "lo cual implica no sólo volverse más eficientes en el uso de los recursos, sino también operar con la lógica de una compañía que provee servicios a diversos consumidores". Examinan los peligros de desnaturalización que esta lógica implica, pero concluyen que "quiéranlo o no, las universidades públicas de los países periféricos no pueden evitar las contradicciones del capitalismo~'.

En síntesis, el conjunto de los trabajos entrega una visión amplia de los problemas que enfrentan los sistemas de educación superior, y especialmente las universidades públicas latinoamericanas, en una era de cambios.

Darío Oses